

视频学习指南： 欢迎来到我们的家园

概览

《欢迎来到加拿大》(Welcome to Canada) 视频介绍了原住民丰富的价值观和观点,同时重点介绍其中一些塑造了这个国家的许多复杂的历史事件,以及原住民及非原住民之间的关系。

观看该视频之后,我们希望您能受到启发,继续了解更多关于加拿大原住民的信息。这个随附的视频学习指南提供了一些额外的信息、推介的链接和术语,以帮助您提高对加拿大原住民的认识。我们希望您将本指南用作进一步学习的起点。

加拿大如何定义原住民? 1982年《加拿大宪法法案》第35(2)条,将土著(Aboriginal)人定义为包括加拿大的“印第安人(Indian)”、因纽特人(Inuit)和梅蒂人(Métis)。

“印第安人(Indian)”这个词被认为是具有冒犯性的殖民主义用语。在谈到加拿大原住民时,原住民(**Indigenous**)一词也比土著人(Aboriginal)更可取。

第一民族(First Nations) 这个词用来指原住民,但他们并不认同为因纽特人或梅蒂人。

- en.wikipedia.org/wiki/Indigenous_peoples_in_Canada

因纽特人(Inuit) 是指生活在加拿大、格陵兰和阿拉斯加北极地区53个社区的原住民群体。历史上因纽特人被称为“爱斯基摩人(Eskimos)”,但这个词是不尊重的,不应使用。

- en.wikipedia.org/w/Inuit

梅蒂人(Métis) 来自法语单词“to mix (混合)”。梅蒂人是一个独特的原住民群体,他们的后代来自第一民族和欧洲人的混合血统。他们的后代曾被称为“混血儿(half-breeds)”,但此词已不再使用,并且被认为是具有冒犯性的。

- en.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9tis_in_Canada

在视频中

截至2016年,加拿大有1,673,785名原住民,占总人口的4.9%。今天,加拿大约有634个不同的第一民族族群和大约60种不同的语言群体,生活在加拿大各地的传统地区和城市中心。

- en.wikipedia.org/wiki/First_Nations

在视频中,来自加拿大各地的六位原住民代表向您作介绍并欢迎您。您可以通过以下链接找到有关这些原住民的更多信息:

GWAYEE (不列颠哥伦比亚省 - 第一民族)

- kingcome.ca
- youtube.com/watch?v=0CIB00xJkiY

INUUVIK因纽维克(西北地区-因纽特人)

- inuvik.ca/en/index.asp
- en.wikipedia.org/wiki/Indigenous_peoples_in_Northern_Canada

PENTICTON彭蒂克顿(不列颠哥伦比亚省 - 第一民族)

- syilx.org/about-us/syilx-nation
- pib.ca

SIX NATIONS (安大略省)

- sndevcorp.ca/history-of-six-nations
- en.wikipedia.org/wiki/Six_Nations_of_the_Grand_River

UNAMA'KI (布雷顿角岛, 新斯科舍省)

- cbu.ca/indigenous-affairs/unamaki-college/mikmaq-resource-centre/mikmaq-resource-guide/historical-overview

ÎLE-A-LA CROSSE, (萨斯喀彻温省 – 梅蒂人)

- en.wikipedia.org/wiki/%C3%8E%C3%A0-la-Crosse

如果您在加拿大观看的此视频, 请寻求更多资源, 了解有关您所在社区或地区原住民的更多信息。您可从谷歌搜索开始, 查看您的城镇或城市所在的是哪个原住民领土, 并参考其他相关链接。

原住民有着独特的价值观和口述传统。口述历史和故事对于保持原住民身份和文化是至关重要的。在通常情况下, 每个社区中特定的人士都需要非常小心地记住口述历史。原住民通过口述故事将价值观和历史代代相传。原住民的文化还通过象征物和视觉语言(例如雕刻的图腾柱和房屋柱子)来讲述故事和历史。

每个原住民文化、社区甚至家庭都有其自己的历史和传统故事、歌曲或舞蹈。不同的文化对所有权有着不同的规定。某些歌曲、名称、符号或舞蹈是属于某些人或家庭的, 并且未经许可不得使用、重述、舞蹈或演唱。

重要事件

加拿大原住民与非原住民之间的历史关系是复杂的, 并受到殖民化、历史事件、法律和种族主义态度的影响。这些事件塑造了原住民今天仍然感受到的当代问题。然而, 加拿大目前正在采取各种举措来改善和解决过去的历史错误。

本学习指南的最后一部分尝试为视频中重点介绍的一些重要历史事件提供更多的信息。

殖民化

- en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada

在欧洲人到来之前, 北美为原住民的居住地, 他们在自己独特的文化、语言和认识方式中生活及繁衍发展着。原住民在现在称为加拿大的地方已经生活了10,000多年。

英国和法国(称为加拿大的两个创始国)正在争夺北美的控制权, 他们认为北美是原材料的丰富来源。欧洲人抵达北美时, 将这里视为“无人区(nobody's land)”。欧洲人强加实施自己的文化价值观、宗教、法律, 并制定有利于他们的政策; 有些人根本不认为原住民是“人”。

其结果就是, 欧洲的价值观和信仰以系统性和制度性的歧视和偏见的形式进入到加拿大的制度和政策之中。而今天的大部分工作都是关于纠正过去的错误, 以及克服歧视和偏见造成的后果。

《印第安人法》(THE INDIAN ACT) 1876

- en.wikipedia.org/wiki/Indian_Act

《印第安人法》(Indian Act) 为联邦立法, 其规定了原住民保留地及各部落应如何运作, 并定义了谁被认为是“印第安人”。《印第安人法》是另一项旨在尽快将原住民融入欧洲社会的尝试。该法涵盖了诸多不同的方面, 例如“印地安人”如何获得或失去身份、妇女的法律地位、选举权等。该法今天仍然有效, 对于原住民来说, 它仍然是一项具有挑战性的立法。

保留地(Reserves) : 随着欧洲人的到来和定居, 原住民和欧洲人在谁将控制这些土地和资源的问题上发生了冲突, 原住民被安置在称为保留地的小块土地上。许多第一民族继续在政府仍然控制的小规模保留地生活。这是原住民与政府之间大部分冲突的根源。

寄宿学校

- en.wikipedia.org/wiki/Canadian_Indian_residential_school_system

《印地安人法》最令人不安的遗留问题之一是强制上寄宿学校。有140所印第安寄宿学校由联邦政府资助，教会经营。超过150,000名原住民儿童被迫上寄宿学校。政府希望将原住民融入欧洲-加拿大社会。

原住民儿童被从他们父母和家庭带走，被迫放弃所有语言、精神信仰和文化习俗。2008年6月11日，加拿大政府向寄宿学校幸存者正式道歉。您可在以下链接中找到总理致歉的副本：

- rcaanc-cirnac.gc.ca/eng/1100100015644/1571589171655

被谋杀及失踪原住民妇女和女孩

- mmiwg-ffada.ca/final-report

2016年9月，加拿大政府启动了针对被谋杀及失踪原住民妇女和女孩(MMIWG)的全国调查。MMIWG是指1980年至2012年间，因失踪和被谋杀原住民妇女而引发的人权危机。原住民妇女组织记录的失踪和被杀害人数超过4,000人。意识的提高为原住民家庭和社区提供了巨大的支持，并将人们聚集在一起以寻求正义的共同目标。

创建更加美好的未来

真相与和解委员会 (TRC)

- cbc.ca/news/politics/truth-and-reconciliation-94-calls-toaction-1.3362258

联邦政府于2008年成立了真相与和解委员会 (Truth and Reconciliation Commission, 缩写为TRC)，以审查寄宿学校的历史遗留问题。TRC的任务是积累、记录和纪念加拿大寄宿学校系统80,000名幸存者的经历，以便幸存者可以开始从这些经历的创伤中治愈。

2015年，真相与和解委员会发布了最终报告，并发布了94项行动呼吁(94 Calls to Action)，敦促各级政府共同改变政策和计划，共同努力修复寄宿学校造成的伤害，推进和解。

TRC的工作不仅仅是记录加拿大历史中特别严峻的一部分，而且植根于这样一种信念，即讲述原住民和非原住民历史的真相，可以为我们建设更美好的未来提供一个更好的起点。这是一种新希望的开始。

当人们不了解真相或任何有关原住民的信息时，就会出现许多刻板印象和问题。我们鼓励您查找信息：阅读TRC“行动呼吁”(Calls to Action)，访问友谊中心(Friendship Centre)；阅读原住民作者的书籍；探索原住民艺术家创作的艺术；参加关于原住民的课程；在您的工作团队中组成小组来讨论原住民问题；参加加拿大各地的“和解步行”(Walk for Reconciliation)和全国原住民日(National Indigenous Day)等活动。

我们需要共同努力并相互支持，以创造一个所有人都受到重视和包容的地方。和解是一种非常个人的旅程，所有加拿大人都必须参与其中。